



SCUOLA DELL'INFANZIA 
Principessa Jolanda
NIDO INTEGRATO
Piccolo Principe

 FISM SCUOLA ASSOCIATA
Federazione Italiana Scuole Materne

DIGITAL OPEN DAY

NIDO INTEGRATO
"PICCOLO PRINCIPE"

La conoscenza del nostro nido
anche a distanza

Questa presentazione virtuale è l'esito di un progetto condiviso con il personale educativo del nido e ha il desiderio di rispondere alle domande che un genitore si pone quando deve iscrivere il suo bambino al nido.



TRACCE D'IDENTITA'

L'Asilo Nido integrato "PICCOLO PRINCIPE" nasce nel 1998 e si trova in Borgo roma (VR) in via Scuderlando 234. Accoglie 17 bambini di età compresa tra i 12 mesi e i 2 _____ anni, suddivisi in due sezioni.

E' un servizio educativo e sociale che si affianca alla famiglia per offrire ai bambini e alle bambine, nel rispetto dei diritti di ogni persona, esperienze adeguate ai loro bisogni di crescita e opportunità di relazioni significative con altri bambini e adulti.

GLI SPAZI DEL NIDO

LO SPAZIO DEL NIDO E' PENSATO PER GARANTIRE AI BAMBINI "SITUAZIONI" DI GIOCO DIVERSIFICATE. IL GIOCO POTRA' ESSERE:

- INDIVIDUALE
- IN SOTTOGRUPPO
- SPONTANEO
- STRUTTURATO

GLI AMBIENTI SONO ORGANIZZATI SECONDO I BISOGNI E A MISURA DI OGNI BAMBINO, PER OFFRIRE OCCASIONI DI MOVIMENTO, STIMOLAZIONI PERCETTIVE, SCOPERTE E RELAZIONE TRA I PARI E TRA ADULTI E BAMBINI.

LO SPAZIO E I MATERIALI DURANTE L'ANNO VENGONO MODIFICATI E SOSTITUITI IN BASE ALLE NECESSITA' CHE IL SINGOLO E IL GRUPPO ESPRIMONO.

IL NIDO HA, INOLTRE, A DIPOSIZIONE UN CORTILE CHE OFFRE A TUTTI I BAMBINI LA POSSIBILITA' DI POTER GIOCARE A CONTATTO CON LA NATURA.

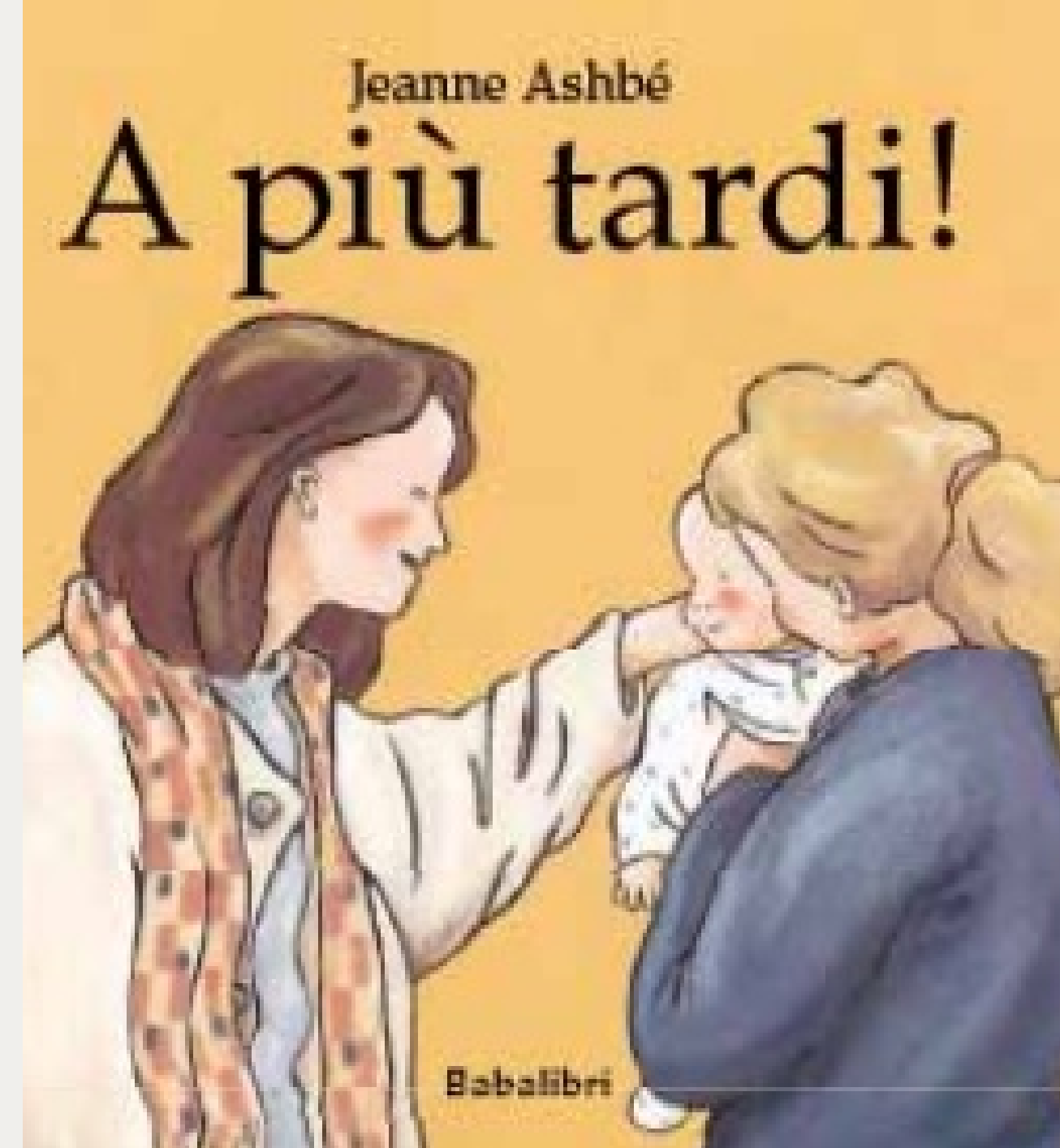


COME FAVORIAMO L'AMBIENTAMENTO?

L'**ambientamento** è il periodo che serve ad ogni bambino per ambientarsi al nido. È un momento molto intenso e delicato sia per i bambini che per i loro genitori che in questo passaggio si trovano a transitare dall'ambiente familiare a quello della comunità. È l'inizio di un rapporto di reciprocità, di alleanza e di fiducia in cui bambini, famiglie ed educatori entrano in relazione adattandosi l'un l'altro.

COME SI SVOLGE?

Favoriamo l'inserimento di ogni bambino rispettando i suoi tempi, il suo temperamento, le sue modalità e richiedendo la presenza della mamma o del papà (o di una figura adulta significativa) per alcuni giorni all'interno del nido. Quando i bambini sono affiancati da una persona familiare sono più disponibili a fare nuove esperienze, ad esplorare ambienti non conosciuti e a stabilire nuove relazioni.





Nel corso dell'ambientamento la coppia "genitore bambino" viene accompagnata dalle educatrici che si preoccuperanno di condurli, attraverso le routine quotidiane e le attività proposte, nella "fatica del distacco".

Di norma proponiamo ambientamenti a piccolo gruppo, crediamo infatti che la condivisione di esperienze tra bambini e adulti promuova strategie di scambio, condivisione e aiuti a sentirsi parte di un progetto.

L'ambientamento viene effettuato principalmente tra i mesi di settembre e ottobre.

Il periodo di ambientamento è variabile, mediamente dopo qualche settimana il bambino è in grado di frequentare il servizio senza la presenza dei genitori.

IL NIDO NELLA RELAZIONE CON I BAMBINI

AMBIENTAMENTO

CONOSCENZA ED
OSSERVAZIONE

PROGRAMMAZIONE
DELLE ATTIVITA



COM E' PENSATA LA PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITA'?

La progettazione rappresenta il principale contenitore della relazione educativa, la promuove, la realizza ed indirizza il percorso educativo verso un importante obiettivo la crescita armonica ed il benessere di ogni singolo bambino.

PERCHE' E' IMPORTANTE?

Il tempo che i bambini trascorrono al nido deve essere un tempo buono ed arricchente per questo motivo vengono offerti quotidianamente degli spazi, dei contesti e dei materiali appositamente organizzati " per rendere la giornata stimolante sia dal punto di vista delle esperienze, sia dal punto di vista delle relazioni".



COME SI CONCRETIZZA NEL QUOTIDIANO QUESTA PROGETTAZIONE?

Le varie attività vogliono favorire lo sviluppo del bambino nella sua globalità ma, e soprattutto, dare la possibilità di investigare e scoprire le cose agendo su di esse, ovvero, immergendosi nel processo di scoperta con il proprio ritmo e la propria individualità, piuttosto che finalizzare il proprio agire al risultato finale per noi ciò che conta è il processo non il prodotto!

Ed inoltre ancora avvicinare i bambini al senso del piacere della scoperta, delle relazioni, del sentirsi protagonista di ciò che sta facendo, della curiosità nell'utilizzo dei materiali e nell'espressione della creatività.

Durante l'anno vengono organizzati e pensati progetti più specifici e diversificati per le due fasce d'età, per offrire esperienze nuove o approfondire e sperimentare in modo differente alcune proposte educative.



IL NIDO NELLA RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

...con un'IDEA DI FAMIGLIA protagonista con cui progettare, condividere e vivere l'ambiente e il percorso educativo.

"DIARIO DI BORDO"

E' UN QUADERNINO PERSONALE NEL QUALE, GIORNALMENTE, L'EDUCATRICE SCRIVE COME E' STATA VISSUTA LA GIORNATA AL NIDO E RACCONTA RELAZIONI E PROCESSI DI APPRENDIMENTO VISSUTE DAI BAMBINI STESSI.

COLLOQUI INDIVIDUALI

VENGONO PROPOSTI ALL'INIZIO DEGLI AMBIENTAMENTI, ALLA CONCLUSIONE DI QUESTI, MA POSSONO ESSERE RICHIESTI IN QUALSIASI MOMENTO DELL'ANNO DAI GENITORI O DALLE EDUCATRICI.

FESTE

IL NATALE, CARNEVALE, LA FESTA DEL PAPA', DELLA MAMMA, LA FESTA DELLA FAMIGLIA DI FINE ANNO EDUCATIVO. SONO OCCASIONI SPECIALI DOVE GENITORI E BAMBINI HANNO LA POSSIBILITA' DI PRENDERSI UN "TEMPO DEDICATO A LORO".

RIUNIONE DI SEZIONE

LE RIUNIONI SARANNO PRINCIPALMENTE DUE, NELLE QUALI LE EDUCATRICI INCONTRANO IL GRUPPO DEI GENITORI DELLA PROPRIA SEZIONE PER FARLI PARTECIPARE DELLA PROGETTAZIONE E DELLA VITA QUOTIDIANA DEI LORO BAMBINI AL NIDO.

LE NOSTRE ESPERIENZE EDUCATIVE

AUTONOMIA

Partendo dal nostro principio pedagogico di considerare il bambino come protagonista attivo e autore della propria crescita, riteniamo importantissimo stimolare ed accompagnare i bambini nel percorso verso l'autonomia

COME?

Lasciando loro la possibilità di “fare da soli”, di provare e riprovare.

Tutto questo, oltre che un esercizio per le proprie competenze, assume, per loro, una forte connotazione emotiva.



ESPERIENZE E SCOPERTE

Giochi con la luce, con materiali naturali o non convenzionali, ed altro ancora, vengono offerti in questa sala a piccoli gruppi di bambini. Nelle occasioni particolari, come ad esempio il Natale, la saletta viene lasciata come spazio allestito per poter decorare e disfare come si vuole. L'albero a Carnevale diventa un laboratorio per i travestimenti! Uno spazio flessibile che lascia tanta possibilità di agire ed esplorare.



MATERIALE NON STRUTTURATO

Cos'è il materiale non strutturato?

È tutto ciò che non nasce con un uso prettamente ludico pedagogico, ma che può trovare ampio spazio in campo educativo. Sono i materiali di scarto domestico, di scarto industriale (o di piccole aziende e artigiani locali), ma anche materiali naturali.

CHE VALORE HA IL MATERIALE NON STRUTTURATO?



I materiali non strutturati, favoriscono lo sviluppo di molteplici conoscenze dimensione, peso, forma, colore, texture e aprono un ventaglio ricco di sperimentazione sensoriale. Permettono inoltre, ai bambini di sperimentare infinite possibilità di gioco e scoperta, moltiplicano i percorsi e le scelte, creano l'opportunità di rielaborare le esperienze attraverso un uso creativo dando ogni volta origine a soluzioni e progetti unici.

L'OUTDOOR

L'outdoor Education si pone di valorizzare le esperienze educative basate sullo star fuori, assumendo l'ambiente esterno come spazio di formazione, dove esperienze e conoscenze sono strettamente correlate.

Per questo motivo il nostro nido ha orientato i suoi progetti incentrandoli anche sull'educazione all'aria aperta il "offre ai bambini una quantità ed una varietà di stimoli difficilmente ricreabili all'interno di una sezione.

Il fuori consente ai bambini di sperimentare un ambiente in continuo mutamento diventando così un vero e proprio laboratorio delle intelligenze e delle conoscenze.

Ed è proprio in questo laboratorio che i Bambini mettono in gioco il corpo, i sensi, il pensiero e il linguaggio.



LA CUCINA AL NIDO

Alla Scuola Principessa Jolanda e Nido integrato Piccolo Principe è presente una cucina interna dove le cuocche si occupano della preparazione dei pasti e della gestione della cucina seguendo le indicazioni dell'ASL.

COME FACCIAMO A SAPERE COSA MAGIA GIORNALMENTE IL MIO BAMBINO?

I MENU' SONO PREPARATI IN BASE ALLE ESIGENZE ALIMENTARI ED IN RELAZIONE ALL'ETA' DEI BAMBINI e sono articolati in quattro settimane e cambiano dall'estate all'inverno.

La cucina inoltre, garantisce la preparazione di diete individuali in presenza di allergie e/o intolleranze o per "credo religioso".



LA GIORNATA EDUCATIVA

La giornata del bambino al nido è ricca di avvenimenti, di cose da scoprire, da imparare e da elaborare; è scandita in tempi che rispettano il più possibile i suoi ritmi naturali, determinati dai bisogni di mangiare, dormire e giocare

Il tempo è suddiviso in momenti, ognuno con significati propri. Ritmi stabiliti e ripetitivi sono lo strumento migliore per dare tranquillità; una volta interiorizzati il bambino/a acquisisce la capacità di prevedere ciò che succederà di lì a poco.

ENTRATA E ACCOGLIENZA

DALLE ORE 07.30 ALLE ORE 08.45

SPUNTINO

ORE 9.30

ATTIVITA'

DALLE ORE 10.00

IL MOMENTO DEL PRANZO

DALLE ORE 11.30

L'USCITA PART-TIME

DALLE ORE 12.45 ALLE ORE 13.00

NANNA

DALLE ORE 13.00 ALLE ORE 14.45

MERENDA

ORE 15.00

RICONGIUNGIMENTO

DALLE ORE 15.40 ALLE ORE 16.00

CONTATTACI

Email 

segreteria@scuolapricipessajolanda.it

Numero di telefono

045 501623



Facebook  e Instagram 

Scuola Principessa Jolanda e Nido integrato Piccolo Principe

Sito

www.scuolapricipessajolanda.it